

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Экономика
Кафедра	Кафедра экономики
Год набора	2025

Направление подготовки(специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Найденова Наталия Владимировна	Кафедра экономики	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой экономики		И. о. начальника отдела контроля качества образования	
Т.В. Муравлева <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 24 » июня 2025 г., протокол № <u>12</u>	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: является формирование обучающихся знаний основных тенденций и закономерностей развития микро- и макроэкономики, действия объективных экономических законов и рыночных механизмов, а также основ финансовой, денежно-кредитной и социальной политики, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фундаментальных положений и базовых категорий экономики с позиции различных научных школ и направлений;
- изучение объективных экономических законов функционирования рынков, экономического поведения субъектов микроэкономики;
- анализ макроэкономических процессов, изучение закономерностей развития национальной и мировой экономики;
- формирование и закрепление у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных микро- и макроэкономических задач, а также совершения юридических действий в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование патриотического мировоззрения и гражданской позиции в отношении оценки экономических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право;
- Налоговое право;
- Финансовое право;
- Основы управления и проектной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает законы и закономерности функционирования экономических систем, понимает базовые принципы экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы экономического развития, закономерности функционирования экономических систем на микро- и макроуровнях, роль государства в экономике; современные финансовые инструменты для управления личными финансами;

		<p>УК-10.2. Применяет методы экономического анализа и планирования для принятия обоснованных экономических решений, использует современные инструменты управления личными финансами, оценивает и контролирует экономические и финансовые риски</p> <p>УК-10.3 Принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач</p> <p>УК-10.4 Демонстрирует знание или понимание значения основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>	<p>экономические методы и инструменты, применяемые в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: анализировать экономические явления и процессы, грамотно использовать полученные экономические знания при работе с экономической информацией в аналитических источниках, нормативных актах и документах в процессе осуществления своей профессиональной юридической деятельности; применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Владеть: навыками умелого использования экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений при осуществлении своей профессиональной деятельности; методов управления личными финансами; контроля экономических и финансовых рисков.</p>
--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП(аудиторные занятия)	46	3
Лекции	18	46
Семинарские занятия	28	18
Занятия в форме практической	10	28

подготовки		
Самостоятельная работа	26	26
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Общие основы экономики и микроэкономика								
1. Введение в экономику	6	4	0	4	0	2	вопросы к зачету, теоретический опрос, реферат, решение практических задач	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
2. Рынок: спрос,	4	2	0	2	2	2	теоретический	УК-10.3

предложение и рыночное равновесие							опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод), решение практических задач	
3. Основы предпринимательской деятельности	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос, реферат, деловая игра	УК-10.1
4. Издержки производства и прибыль	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, решение практических задач	УК-10.3
5. Совершенная и несовершенная конкуренция. Модели рынков	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, реферат, решение практических задач	УК-10.3
6. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос, реферат, решение практических задач	УК-10.3
Раздел 2. Макроэкономика								
7. Основы макроэкономики	6	4	2	2	2	2	теоретический опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод), решение практических задач	УК-10.1

							ких задач	
8. Экономический рост и развитие	6	4	2	2	2	2	теоретический опрос, реферат, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод), решение практических задач	УК-10.1
9. Инфляция и безработица	6	4	2	2	0	2	круглый стол	УК-10.3 УК-10.4
10. Доходы населения и социальная политика	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос, реферат, решение практических задач	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
11. Финансовая система и финансовая политика	8	6	4	2	2	2	теоретический опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	УК-10.1; УК-10.2
12. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	6	4	2	2	2	2	теоретический опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	УК-10.1; УК-10.2
13. Экономические проблемы развития мирового хозяйства	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, реферат Итоговое тестирование	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3

Всего	72	46	18	28	10	26	Зачет	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3 УК-10.4
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------	--

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Общие основы экономики и микроэкономика								
1. Введение в экономику	4	0	0	0	0	4	вопросы к зачету, теоретический опрос, реферат, решение практических задач	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
2. Рынок: спрос, предложение и рыночное равновесие	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод), решение практических задач	УК-10.3 УК-10.4
3. Основы предпринимательской деятельности	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос, реферат, деловая игра	УК-10.1
4. Издержки производства и прибыль	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, решение практических задач	УК-10.3
5. Совершенная	4	0	0	0	0	4	теоретический	УК-10.3

и несовершенство конкуренция. Модели рынков							опрос, реферат, решение практических задач	
6. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос, реферат, решение практических задач	УК-10.3
Раздел 2. Макроэкономика								
7. Основы макроэкономики	8	2	0	2	2	6	теоретический опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод), решение практических задач	УК-10.1
8. Экономический рост и развитие	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос, реферат, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод), решение практических задач	УК-10.1
9. Инфляция и безработица	6	2	2	0	0	4	круглый стол	УК-10.3
10. Доходы населения и социальная политика	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос, реферат, решение практических задач	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
11.	6	0	0	0	0	6	теоретический	УК-10.1;

Финансовая система и финансовая политика							ский опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	УК-10.2
12. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	8	2	2	0	0	6	теоретический опрос, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	УК-10.1; УК-10.2 УК-10.4
13. Экономические проблемы развития мирового хозяйства	4	0	0	0	0	4	теоретический опрос, реферат Итоговое тестирование	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Всего: 72	68	10	4	6	2	58	Зачет (4)	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3 УК-10.4

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы экономики и микроэкономика

Тема 1. Введение в экономику

Семинарское занятие:

1. Развитие экономической науки: основные научные направления и школы.

2. Предмет и методы экономической науки. Общественное воспроизводство – основа экономической системы. Виды экономических систем.

3. Потребности и их виды. Факторы развития потребностей.

4. Блага и их классификация. Общественные блага и проблема «безбилетника». Внешние эффекты: положительный и отрицательный. Решение проблемы отрицательных внешних эффектов.

5. Классификация экономических ресурсов. Проблемы экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов. Модель «Граница производственных возможностей экономики». Понятие экономической эффективности. Альтернативные издержки.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Различие макро- и микроэкономического анализа.
2. Позитивная и нормативная экономика.
3. Трактовка предмета экономической науки представителями ведущих экономических направлений и школ.

4. Взаимосвязь экономики и права.

5. Вмененные издержки и закон их возрастания.

6. Административные и экономические меры государственного регулирования внешних эффектов: стандарты, налоги, субсидии.

7. Теорема Р. Коуза.

8. Понятие экономической эффективности.

Контрольные вопросы:

1. Когда экономическая теория превратилась в самостоятельную науку?

2. На какие этапы может быть разделено развитие экономической теории?

3. Какие современные школы экономической теории вы знаете?

4. Каковы функции экономической теории?

5. Какие методы экономических исследований вы знаете?

6. Что такое «экономический закон»? Как вы понимаете объективный характер действия экономических законов?

7. Что представляет собой общественное производство? Каковы его основные стадии?

8. Каково самое важное свойство потребностей с точки зрения экономиста?

9. От каких факторов зависит структура потребностей?

10. В чем заключается различие между экономическим и неэкономическим благом?

11. Что представляют собой альтернативные издержки производства товара?

12. Что показывает граница производственных возможностей?

Тема 2. Рынок: спрос, предложение и рыночное равновесие

Семинарское занятие:

1. Рынок: понятие, структура, функции.

2. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса по цене.

3. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения.

4. Механизм установления рыночного равновесия. Нарушение рыночного равновесия: дефицит и перепроизводство. Излишек потребителя и производителя.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отклонение цен от рыночного равновесия. Дефицит и избыток экономического блага на рынке.

2. Эластичность спроса по доходу.

3. Эластичность предложения по цене

Контрольные вопросы:

1. Что такое рынок? Какие функции он выполняет?

2. Чем определяется объем спроса покупателей на товар или услугу?

3. Почему кривая спроса имеет наклон вниз?
4. Изменение вкусов потребителей вызовет перемещение вдоль по кривой спроса или сдвиг кривой спроса?
5. Чем определяется объем предложения блага продавцами?
6. Почему кривая предложения имеет наклон вверх?
7. Изменение технологии производства блага вызовет перемещение вдоль по кривой предложения или сдвиг кривой предложения?
8. Опишите силы, которые заставляют рынок стремиться к состоянию равновесия.

Тема 3. Основы предпринимательской деятельности

Семинарское занятие:

1. Экономическая и правовая характеристика предпринимательства. Эволюция предпринимательства в России. Виды и формы предпринимательства.
2. Собственность как экономическая и юридическая категория. Преобразование отношений собственности в России.
3. Производительный капитал фирмы: основной и оборотный. Амортизация. Показатели и пути эффективного использования капитала фирмы.
4. Бизнес-план фирмы: цели, структура, особенности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Эволюция предпринимательства в России.
2. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Управление фирмой (менеджмент)
3. Маркетинговая деятельность фирмы. Планирование деятельности фирмы.
4. Бизнес-план: сущность, функции, структура.
5. Сочетание экономического и юридического подходов в теории прав собственности.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные законодательные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в России.
2. Каковы основные виды и формы предпринимательства?
3. Чем различаются экономическая и юридическая трактовка собственности?
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы фирм.
5. В чем состоят основные отличия основного и оборотного капитала?
6. Какими показателями можно измерить эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств фирмы?
7. Какие факторы составляют внешнюю и внутреннюю среду фирмы?
8. Каково значение планирования в условиях рыночной экономики?
9. Что такое управление фирмой и каково его основное содержание?
10. Какую роль играет маркетинг в развитии фирмы?

Тема 4. Издержки производства и прибыль

Лекция:

1. Экономическое содержание издержек фирмы. Виды издержек
2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде и долгосрочном периоде. Взаимосвязь объема производства, издержек и прибыли.
3. Структура и виды себестоимости продукции. Основные пути снижения себестоимости.
4. Финансово-экономические результаты деятельности фирмы.

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды издержек.
2. Расчет и анализ издержек производства в краткосрочном периоде и долгосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и эффект масштаба.
3. Расходы фирмы по Налоговому Кодексу РФ. Структура и виды себестоимости продукции. Основные пути снижения себестоимости.

4. Доход и прибыль фирмы. Распределение прибыли фирмы. Принцип максимизации прибыли. Понятие рентабельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Производство и краткосрочная производственная функция. Закон убывающей отдачи

2. Налогообложение финансовых результатов фирмы.

3. Рентабельность и цена продукта.

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность издержек производства?

2. Какие виды издержек вы знаете?

3. Чем различаются общие и предельные издержки?

4. В чем заключается особенность издержек фирмы в долгосрочном периоде?

5. Каков критерий деления издержек на постоянные и переменные?

6. Что такое точка безубыточности? Как ее можно определить?

7. Перечислите основные виды себестоимости продукции.

8. Назовите пути снижения себестоимости продукции.

9. Охарактеризуйте виды прибыли, их состав.

10. Какую роль играет юридическая служба фирмы в ее хозяйственной деятельности?

Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция. Модели рынков

Лекция:

1. Рыночная конкуренция, ее функции и виды. Типы рыночных структур.

2. Модель рынка совершенной (свободной) конкуренции и его характерные черты.

3. Чистая монополия: признаки, виды и формы.

4. Модель олигополии: характерные черты и особенности.

5. Модель рынка монополистической конкуренции и ее признаки.

Семинарское занятие:

1. Особенности рынка совершенной конкуренции.

2. Модель рынка чистой монополии. Виды и формы монополий. Экономические последствия монополизации рынков.

3. Характерные черты олигополии. Модели олигополистического взаимодействия. Ценовые войны.

4. Рынок монополистической конкуренции и его характерные черты. Политика ценовой дискриминации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Предложение продукции и максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периоде в условиях чистой конкуренции

2. Показатели концентрации рынка и степени рыночной власти

3. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Экономические последствия чистой монополии

4. Олигополистическое взаимодействие. Модели олигополистического ценообразования.

5. Правовое обеспечение государственной экономической политики в сфере защиты конкуренции.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются преимущества свободной конкуренции?

2. Что такое ценовая и неценовая конкуренция?

3. По каким факторам можно идентифицировать рыночную структуру?

4. Какие существуют виды барьеров входа в отраслевой рынок?

5. Могут ли продавцы на совершенно конкурентном рынке влиять на рыночную цену?

6. Существуют ли положительные экономические последствия монополии?
7. Почему для олигополии характерны «жесткие» цены?
8. Какие методы антимонопольной политики Вы знаете?
9. Перечислите основные виды правонарушений в сфере антимонопольного законодательства и формы ответственности за них.

Тема 6. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов

Семинарское занятие:

1. Рынок труда и его модели. Заработная плата: экономическое содержание, виды, формы.
2. Рынок капитала и его роль в инвестировании. Дисконтирование.
3. Особенности земли как фактора производства и рынок земли. Земельная рента и арендная плата. Цена земли.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Закон убывающей предельной производительности (доходности) фактора производства или закон снижающейся (предельной) отдачи.
2. Капитал и его формы.
3. Дисконтирование: понятие, методика.
4. Земельная рента и арендная плата.

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой рынки факторов производства?
2. В чем заключается теория предельной производительности факторов производства?
3. Какова специфика спроса на факторы производства?
4. Какие модели рынков труда вы знаете? В чем особенности рынка труда в России?
5. Охарактеризуйте законодательное регулирование рынка труда в России.
6. Назовите основные формы оплаты труда. Перечислите их преимущества и недостатки.
7. Что такое инвестиции и как они классифицируются?
8. Перечислите основные формы капитала?
9. Как определить эффективность инвестиций? Для чего используется дисконтирование?
10. Каковы наиболее распространенные виды земельной ренты?

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 7. Основы макроэкономики

Лекция:

1. Введение в макроэкономику: основные категории.
2. Национальная экономика: понятие и структура. Система национальных счетов (СНС) и её агрегаты.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП): особенности и методы подсчета.

Семинарское занятие:

1. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические показатели. Особенности и методы подсчета Валового внутреннего продукта (ВВП).
2. Характеристика современной экономики России. Динамика основных макроэкономических показателей России.
3. Национальное богатство и подходы к его измерению. Сопоставление стран по показателям абсолютного объема ВВП и ВВП на душу населения: десятка стран с наиболее высокими показателями; десятка стран с наиболее низкими показателями; десятка самых больших по численности населения стран.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Показатели дохода и продукта в системе национальных счетов.

2. ВВП и методы его измерения.
3. Валовой национальный доход (ВНД).
4. Чистый внутренний продукт (ЧВП) и чистый национальный доход (ЧНД).
5. Проблемы оценки благосостояния нации.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности макроэкономического анализа?
2. Охарактеризуйте модель круговых потоков в экономике.
3. Кого в макроэкономике принято называть резидентами?
4. Какие методы подсчета ВВП вы знаете?
5. Каков порядок расчета ВНД? В чем отличие ВВП и ВНД?
6. Что характеризуют индексы цен в экономике? Какие виды индексов цен вы знаете?

Тема 8. Экономический рост и развитие

Лекция:

1. Экономический рост: понятие, факторы, измерение.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
3. Понятие и виды экономических циклов. Фазы классического экономического цикла.

Семинарское занятие:

1. Понятие, виды и факторы экономического роста. Измерение экономического роста.
2. Понятие и виды экономических циклов. Характеристика фаз классического экономического цикла.
3. Мировые экономические кризисы: история и современность.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Причины и последствия экономического кризиса в России в 1998 г.
2. Факторы и темпы экономического роста в СССР в 30-е годы XX века.
3. Показатели экономического роста и развития.
4. Типы экономических кризисов.
5. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономический рост?
2. В чем заключается различие экстенсивного и интенсивного экономического роста?
3. Как классифицируются факторы экономического роста?
4. Каковы главные показатели экономического роста?
5. Дайте характеристику макроэкономическому равновесию в экономике
6. Что представляет собой экономический цикл и каковы его основные фазы?
7. Каковы основные инструменты стабилизационной политики государства?

Тема 9. Инфляция и безработица

Лекция:

1. Инфляция: понятие, измерение, виды.
2. Причины инфляции. Динамика инфляции в России. Инфляционные процессы в мировой экономике.
3. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Семинарское занятие:

Круглый стол на тему «Инфляция и безработица - неразрешимые проблемы?»

Примерная программа круглого стола:

1. Экономический рост или инфляция?
2. Инфляционные процессы в мировой экономике
3. Динамика и основные причины инфляции в России

4. Безработица и её влияние на криминальную обстановку в стране
5. Меры поддержки безработных и проблема социального иждивенчества
6. Занятость и безработица в цифровой экономике.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
2. Инфляционная спираль.
3. Ожидаемая и непредвиденная инфляция.
4. Уравнение Фишера.
5. Понятие, причины и формы безработицы.
6. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение инфляции. Почему инфляцию нельзя трактовать исключительно как «обесценение национальной валюты»?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.
3. Каковы последствия инфляции для различных экономических субъектов?
4. Как определить уровень безработицы?
5. Что такое естественный уровень безработицы? В чем причины его существования?
6. Чем отличается фрикционная безработица от структурной?
7. Как связаны между собой инфляция и безработица?

Тема 10. Доходы населения и социальная политика

Семинарское занятие:

1. Понятие, виды и источники формирования доходов населения
2. Концепции распределения доходов в экономической науке. Неравенство в распределении доходов и его показатели
3. Прожиточный минимум. Бедность и её оценка
4. Социальная политика государства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Дифференциация доходов: сущность и причины.
2. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный, квинтильный коэффициенты.
3. Тенденции изменения уровня жизни в РФ.
4. Социальная защита населения России.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается механизм формирования доходов в России и развитых странах мира?
2. Какие концепции распределения доходов вы знаете?
3. Как рассчитывается прожиточный минимум?
4. Что показывает кривая Лоренца?
5. Что характерно для российской экономики – «социальная справедливость» или «социальная эффективность»?

Тема 11. Финансовая система и финансовая политика

Лекция:

1. Понятие и функции финансов. Модели финансовых систем и их взаимосвязь с правовой системой страны. Характерные черты финансовой системы России.
2. Бюджетная система РФ и её структура. Доходы и расходы государственного бюджета РФ, проблема сбалансированности. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг: виды, показатели, последствия.
3. Налоговая система РФ: функции и виды налогов. Налоговое бремя. Кривая Лаффера.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и её виды.

Семинарское занятие:

1. Особенности российской финансовой системы. Централизованные финансы РФ. Источники доходов и основные направления расходов государственного бюджета РФ.
2. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг: виды, показатели, последствия. Анализ показателей государственного долга: Россия на фоне мировой экономики.
3. Сущность и функции налогов. Налоговая система РФ и её основные проблемы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности правового регулирования бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Специальные налоговые режимы.
3. Виды фискальной политики государства.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение финансовой системы. Что включает это понятие?
2. В чем основное отличие российской финансовой системы от американской?
3. Назовите основные статьи доходов и расходов государства.
4. Что такое бюджетный дефицит и какие виды бюджетного дефицита вам известны?
5. Как Вы понимаете управление государственным долгом?
6. В чем специфика дискреционной фискальной политики?
7. Что Вам известно о недискреционной фискальной политике?

Тема 12. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Лекция:

1. Деньги: их функции, виды, формы
2. Эволюция денежных систем. Денежная масса.
3. Денежный рынок и его равновесие.
4. Кредитно-банковская система Российской Федерации. Денежно – кредитная (монетарная) политика и её инструменты.

Семинарское занятие:

1. Деньги: понятие, этапы развития, функции, виды. Эволюция денежных систем. Особенности современной денежной системы. Денежная масса и её структура.
2. Денежный рынок: спрос на деньги и предложение денег. Уравнение И. Фишера и М. Фридмена. Факторы спроса на деньги. Денежная база. Банковский мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
3. Денежно-кредитная система РФ. Банк России и его функции. Коммерческие банки, их активные и пассивные операции. Источники прибыли коммерческих банков.
4. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: её цели, инструменты, связь с фискальной политикой.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Этапы развития денежной системы.
2. Банк России и его функции.
3. Денежный мультипликатор. Банковский (депозитный) мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
4. Основные направления денежно-кредитной политики государства.
5. Инструменты денежно-кредитной политики.
6. История создания и развития криптовалют.
7. Цифровой рубль.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции денег вы знаете?
2. Что такое денежный агрегат?
3. Какие денежные агрегаты используются ЦБ РФ?

4. Из каких компонентов состоит денежная масса?
5. Какие инструменты использует Центральный Банк при проведении кредитно – денежной политики?
6. Основные операции коммерческого банка.
7. Определите сущность кредита как экономической категории, рассмотрев его функции и формы.
8. Какие факторы определяют выбор варианта кредитно-денежной политики?
9. Перечислите основные проблемы легализации криптовалюты в РФ.

Тема 13. Экономические проблемы развития мирового хозяйства

Лекция:

1. Мировое хозяйство: сущность, характерные черты и тенденции развития.
2. Международная торговля и её современные тенденции. Россия в международной торговле. Торговая политика и её виды.
3. Регулирование международной торговли: тарифное и нетарифное.
4. Платежный баланс. Международная валютная система.

Семинарское занятие:

1. Характерные черты и тенденции развития мирового хозяйства.
2. Международная торговля и виды торговой политики (протекционизм, фритредерство).
3. Тарифное и нетарифное регулирование международной торговли.
4. Торговый и платежный баланс страны.
5. Развитие мировой валютной системы: основные этапы и перспективы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности современных международных экономических отношений.
2. Система международных экономических отношений (миграция, вывоз капитала, научно-техническое сотрудничество).
3. Международный валютный рынок и тенденции его развития.
4. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

Контрольные вопросы:

1. С какими проблемами сталкивается открытая экономика?
2. Каково место России в современной мировой экономике?
3. Может ли страна участвовать во внешней торговле, если не имеет абсолютного преимущества в издержках производства ни по одному из товаров?
4. Какие инструменты торговой политики вы знаете?
5. Зачем применяется тарифы на импорт?
6. Что такое демпинг?
7. Назовите меры «выборочной» протекционистской торговой политики.
8. Какие нетарифные барьеры вы знаете?
9. В чем смысл создания таможенного союза?
10. Перечислите полномочия государственных органов в сфере валютного контроля.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Общественное воспроизводство, его фазы и роль в развитии общества.
3. Потребности и их виды. Блага и их классификация. Общественные блага и их свойства. Проблема «безбилетника».
4. Классификация экономических ресурсов. Экономическая эффективность и принцип альтернативности в модели «Граница производственных возможностей».
5. Закон спроса и неценовые факторы спроса.
6. Эластичность спроса по цене: понятие, измерение, виды, значение.
7. Закон предложения и неценовые факторы предложения.

8. Механизм установления рыночного равновесия и рыночная цена. Нарушение рыночного равновесия.
9. Виды и формы предпринимательства. Эволюция предпринимательства в России.
10. Роль собственности в развитии предпринимательства. Экономическое и юридическое понимание собственности.
11. Основной и оборотный капитал фирмы. Амортизация.
12. Экономическое содержание издержек фирмы. Виды издержек и доходов фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Явные и неявные издержки фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль, цель их определения.
14. Определение расходов фирмы в соответствии с Налоговым Кодексом Российской Федерации. Понятие себестоимости продукции и пути её снижения.
15. Закон убывающей отдачи и эффект масштаба, их роль в развитии производства.
16. Характерные черты рынка совершенной (свободной) конкуренции.
17. Чистая монополия: признаки и экономические последствия. Формы и виды монополий.
18. Олигополия: признаки, особенности ценообразования, координация деятельности фирм.
19. Характерные черты рынка монополистической конкуренции. Неценовая дискриминация.
20. Заработная плата: понятие, формы, виды.
21. Рынок капитала и его роль в инвестировании. Дисконтирование.
22. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Земельная рента и цена земли.
23. Национальная экономика: понятие и структура.
24. Валовой внутренний продукт (ВВП): особенности и методы подсчета. Основное макроэкономическое тождество.
25. Экономический рост: понятие, факторы, измерение.
26. Понятие и виды экономических циклов.
27. Характеристика фаз классического экономического цикла.
28. Инфляция: понятие, показатели, виды.
29. Причины инфляции. Инфляционная спираль.
30. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
31. Причины и формы безработицы. Уровень безработицы. Полная занятость.
32. Понятие финансовой системы. Связь финансовой и правовой систем страны. Основные черты российской финансовой системы.
33. Государственный бюджет: понятие, баланс. Способы финансирования бюджетного дефицита.
34. Государственный долг: виды, последствия. Динамика государственного долга РФ,
35. Налог: понятие, функции. Виды налогов. Классификация налогов в РФ.
36. Виды налоговых ставок. Модель А. Лаффера.
37. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: содержание и виды.
38. Деньги: функции и виды. Деньги в цифровой экономике.
39. Эволюция денежных систем. Фидуциарная денежная система и её особенности.
40. Денежная масса и её структура. Факторы спроса на деньги. Уравнение И. Фишера.
41. Понятие денежной базы и банковских резервов. Предложение на денежном рынке: роль Центрального Банка и коммерческих банков. Банковский мультипликатор.
42. Кредитно-банковская система Российской Федерации. Функции Центрального Банка.

43. Коммерческий банк и виды его операций. Понятие и виды кредитов. Источники банковской прибыли.

44. Прямые и косвенные инструменты денежно-кредитной политики (ДКП) Центрального Банка. Характеристика косвенных инструментов ДКП. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция.

45. Виды и источники формирования доходов населения. Уровень и качество жизни.

46. Неравенство в распределении доходов и его показатели. Прожиточный минимум. Бедность и её оценка

47. Мировое хозяйство: сущность, характерные черты и тенденции развития

48. Международная торговля и ее современные особенности. Виды торговой политики. Понятие и виды таможенных пошлин. Нетарифные методы регулирования международной торговли.

49. Развитие мировой валютной системы: основные этапы. Системы валютных курсов и методы их регулирования.

50. Платежный баланс страны: понятие, принципы построения, структура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом

воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить

значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-

правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

· «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

· «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в

процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по проведению семинара в форме деловой игры

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые участники должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

· оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в процесс проведения игры он показал глубокие теоретические знания, проявил глубину и оригинальность суждений, аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений, умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении, общую культуру и эрудицию; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновывать свои суждения; продемонстрировал связь теории с практикой;

· оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в процессе проведения деловой игры обнаружилось отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не сумел справиться с заданиями деловой игры.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

· оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если при теоретическом опросе он дает четкий, полный, правильный ответ на поставленные вопросы; излагает материал логично, грамотно, без ошибок;

· оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при теоретическом опросе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

8.8. Методические рекомендации по решению практических задач

Важнейшей формой работы обучающихся на практических (семинарских) занятиях по экономике является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует лучшему освоению обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций и более эффективной их подготовке к

будущей профессиональной деятельности.

Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. В процессе подготовки и решения задач необходимо:

- Повторить теоретические положения по теме семинарского занятия, используя конспект лекции, основную и дополнительную литературу, источники сети Интернет.

- Внимательно прочитать условие задачи, сделать сокращенную запись данных и искомым показателей.

- Вникнуть в смысл задачи, представив экономическое явление или процесс, о котором идет речь; ввести упрощающие предположения, которые можно сделать при решении.

- С помощью известных экономических законов и зависимостей установить количественные связи между заданными и искомыми величинами и подобрать формулу, необходимую для решения задачи.

- Подставить в формулу численные значения показателей и произвести вычисления.

Решение каждой задачи обучающийся должен изложить устно или письменно.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаруживается глубокое понимание изучаемой темы, задача решена корректно, ответ верен, решение обосновано, оформлено грамотно, без ошибок;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при решении задачи проявляется незнание основного материала учебной программы, допущены грубые ошибки в решении или задача вообще не решена.

8.9. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

Во время проведения круглого стола, дискуссии обучающийся должен проявить масштабность, глубину и оригинальность суждений, глубокие теоретические знания, аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений, умение вести дискуссию, умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении, общую культуру и эрудицию.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если данный критерий отражен полностью;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если критерий не получил отражения во время проведения круглого стола, дискуссии.

8.10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

· оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, сформулированы выводы, при публичном представлении реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

· оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не соблюдены требования к оформлению.

8.11. Методические рекомендации по решению предложенных конкретных ситуаций

Формирование, анализ практических ситуаций (Кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;

- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание кейса, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы кейса; излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задания кейса не выполнены, отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл.

8.12. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Экономика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Бардовский В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. 672 с. (Высшее образование: Бакалавриат) [Текст электронный]. // ЭБС «Знаниум». URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145085>
2. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. 5-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 529 с. [Текст электронный]. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-559880>
3. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 501 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-535403#page/1>
4. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 577 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-555722#page/2>

9.2. Дополнительная литература

1. Днепров М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 216 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-541566#page/1>

2. Коршунов В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 251 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-535815#page/6>

3. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 308 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-538867#page/2>

4. Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 191 с. Текст электронный]. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-562356>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1995 г. № 14-ФЗ

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ

6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ

8. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

9. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

10. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ«О противодействии коррупции»

11. Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ«О защите конкуренции»

12. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ«О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

13. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1«О банках и банковской

деятельности»

14. Федеральный закон от 25.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
3. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
4. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
5. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
6. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
7. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
8. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
9. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, TheFinancialActionTaskForce,FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
10. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол;

стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------------------	--

